

每周呈报

2019 年第 7 期（总第 462 期）

中共安庆师范大学委员会办公室
安庆师范大学校长办公室 编印

2019 年 4 月 7 日—2019 年 4 月 13 日

媒体教育要闻	2
教育部举行学习贯彻习近平总书记在学 校思想政治理论课教师座谈会上的重要 讲话精神座谈会	2
落实全国教育大会精神，推进新时代 高校美育工作	3
加强新时代普通高等学校军事课教学 改革	4
一流本科专业建设“双万计划”发布	5
教育部关于对华南理工大学有关人 员违规更改复试分数问题相关校级领 导干部问责的通报	5
2018 年来华留学统计	6
西安交通大学：建西部海外博士后 创新示范中心	6
本期关注	7
数字化经济亟需用新模式培养商科 人才	7
本期大事记	7

媒体教育要闻

教育部举行学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神座谈会

4月8日，教育部在京举行学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神座谈会，进一步深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，提高认识，明确目标，谋划举措，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，切实办好新时代学校思想政治理论课。教育部党组书记、部长陈宝生出席座谈会并讲话。教育部党组成员、副部长翁铁慧主持座谈会。

陈宝生指出，学校思想政治理论课教师座谈会是党中央加强党对教育工作的全面领导、落实立德树人根本任务、办好中国特色社会主义教育的又一次重大部署，充分体现了习近平总书记对教育战线特别是广大思政课教师的亲切关怀和殷切期望。当前和今后一个时期，学习好领会好贯彻好习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，是教育战线的头等大事和首要政治任务。会议召开以来，各地做了大量工作，掀起学习热潮，着眼实际效果，积极采取符合实际的举措，努力提升思政课质量和水平，值得肯定。下一步，要抓好以优秀思政课示范课巡讲、思政课建设优秀成果巡礼和思政课建设巡察为主要内容的“三巡”活动，在教育战线推广形成学习宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神的创新模式，实实在在解决思政课建设存在的问题。

陈宝生强调，要将对习近平总书记重要讲话精神的学习体会，转化为贯彻落实的具体措施和行动，形成新局面，不断提高思政课质量和水平，这就是最好的学习贯彻落实。各地各校要把思政课建设摆在更加突出的地位，突出抓好“六创优”工作，更好发挥思政课作为立德树人关键课程的不可替代作用，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。一是思路创优。要牢牢把握住思政课的对象是人、关键是思、重点是政、载体是课，从“关键课程”的角度解决好思政课的核心要素、质量标准、保障条件等问题。二是师资创优。要瞄准总书记提出的“六个方面素养”标准，对思政课教师队伍建设存在的问题和薄弱环节进行综合研判，拿出切实有效措施，真正聚集优秀人才，提升思政课教师队伍质量。三是教材创优。要切实抓好经典教材、主体教材、专业教材、案例教材、特色教材、领导报告教材等几类思政课教材建设，抓好抓实理论体系向教材体系的转化，充分体现教材的思想含量、政治含量、学术含量，进一步发挥好思政课教材所承载的历史使命。四是教法创优。要深入落实八个“统一”要求，以辩证唯物主义和历史唯物主义贯穿教学，做到“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味、有己有人”。五是机制创优。要以评价机制创新为核心，深入抓好中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》贯彻落实工作，在思政课教师队伍建设、思政课教师职业发展规划等机制创新方面多做探索。六是环境创优。要切实将思政课当作“金

课”打造，为办好思政课创造良好的政治生态和学术环境，让思政课教师能够潜心育人，让优秀教师有志于长期从事思政课教学。

北京市、天津市、河北省、上海市、浙江省、山东省、河南省、陕西省负责教育工作的相关同志会上作交流发言。教育部有关司局负责同志参加座谈会。（《教育部》）

落实全国教育大会精神，推进新时代高校美育工作

近日，教育部印发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（以下简称《意见》），对新时代高校美育改革发展提出明确要求，使高校美育工作有据可循、有规可依，为构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系提供重要保障。

《意见》指出，学校美育是培根铸魂的工作，提高学生的审美和人文素养，全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。《意见》共分为四大部分，14条，对高校美育工作的指导思想、基本原则、总体目标、重点任务、主要举措、组织保障等方面提出了明确要求。《意见》强调，高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，紧紧围绕高校普及艺术教育、专业艺术教育和艺术师范教育三个重点领域，大力加强和改进美育教育教学，建强美育教师队伍、深化美育教学改革、推进文化传承创新、增强服务社会的能力水平，全面加强组织保障，切实改变高校美育的薄弱现状，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的十八大以来，经过各地、各有关部门的共同努力，高校美育工作取得可喜的进展，美育的育人导向更加凸显，结构布局不断优化，课程建设稳步推进，美育活动丰富多彩，资源保障持续向好。但是，高校美育工作与当前教育发展的要求还不相适应，与构建德智体美劳全面培养的育人体系还不相适应，与满足广大青年学生对优质丰富美育资源的期盼还不相适应。各地和高校反映，希望教育部出台新时代高校美育工作政策文件，对新时代高校美育改革发展提出明确要求。

《意见》研制过程中，教育部组织专家组通过面向全国普通高校开展美育改革发展情况问卷调查、面向高校负责人和美育职能部门开展调研座谈、深入高校开展实地调研等全方位、多渠道、多形式的调研，广泛征求了各方面的意见，全面掌握了全国普通高校美育发展基本现状，全面总结了各地各高校美育工作的主要成绩与经验，全面查找了当前高校美育改革发展存在的主要问题，为研制文件提供了重要参考。

《意见》印发后，在高校特别是高校美育战线引起了强烈反响，广大校长、教师普遍认为，《意见》对标习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的要求，坚持正确方向，坚持面向全体，坚持改革创新，进一步深化高校美育综合改革，为新时代高校美育改革发展注入了新的动力。（《教育部》）

加强新时代普通高等学校军事课教学改革

中国教育新闻网-中国教育报讯（记者 柴葳）近日，教育部、中央军委国防动员部联合印发《普通高等学校军事课教学大纲》（简称《大纲》）。结合新时代新要求，《大纲》对 2006 版大纲进行了继承和创新，集中反映了近年来我国在普通高等学校军事课教学改革、发展和认识方面的新进展。

教育部体卫艺司负责人指出，党中央、国务院、中央军委历来高度重视青少年健康成长和大中学生军事训练工作。多年来，各级政府和军事机关落实政策，积极推进学生军事训练，收到良好政治、国防和社会效益。但随着国家经济社会深入发展，国防和军队改革全面推进，教育领域综合改革不断深化，学生军事训练中存在的训练内容滞后、质量监测机制不健全等问题日益突出。现行的《普通高等学校军事课教学大纲（2006 年修订）》，难以适应教育发展和军队改革的新形势和新要求，需要与时俱进地加以修订完善。

新修订的《大纲》在课程定位上，强调“军事课是普通高等学校学生的必修课程。军事课要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和国防后备力量建设服务。”《大纲》同时对课程目标、课程要求、课程评价进行修订，突出“增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质”目标，规定“军事课纳入普通高等学校人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，实行学分制管理，课程考核成绩记入学籍档案”，明确将“军事课纳入国家教育督导体系，定期组织军事课建设教育督导”。

作为本次修订的重点，《大纲》在课程内容上延续了 2006 版大纲模块式的基本架构，对原大纲中的“国际战略环境”“军事高技术”“信息化战争”“轻武器射击”“综合训练”“军事地形学”等模块进行了修订，增加了“防卫技能与战时防护训练”等内容，取消了相对难以实行的军事地形学等模块要求。此外，《大纲》对军事课教师发展、教材建设、教学方法、课程考核、教学保障等也提出了较为详细的规定和要求。

“在普通高等学校开设军事课，对大学生开展军事理论教学和军事技能训练，是一项具有战略意义的决策，体现了人才培养和国防后备力量建设的有机统一，既有利于增强学生的国防观念和国防意识，也有利于促进大学生素质的全面提高。”教育部体卫艺司负责人表示，下一步将突出课程建设、队伍建设、改革创新，通过健全完善制度规定、推动宏观政策落实、强化师资队伍建设、注重领导干部培训、创新军事课改革、提升青少年军事素养、推进教学内容有机融合，强化教学规范、宏观指导和实践体验，进一步加强普通高等学校军事课建设。（《中国教育新闻网》）

一流本科专业建设“双万计划”发布

本报北京4月9日讯（记者 赵秀红）今天，教育部办公厅正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（以下简称《通知》），计划2019—2021年，建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。

根据统计，国家级一流本科专业点拟建设数量最多的为工商管理类，共有674个，外国语言文学类共有609个，位居第二位，第三为计算机类577个。此外，设计学类、电子信息类和机械类拟建设数量超过400个。

“双万计划”建设原则有五項：一是面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。二是面向全部专业。覆盖全部92个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。三是突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。四是分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和社会区域经济社会发展中建设一流本科专业。五是“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

根据《通知》安排，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年3月启动，当年10月公布结果。省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，按照建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的20%，分三年统筹规划，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点，按照国家级一流本科专业建设点公布。空出的省级一流本科专业建设点名额可延至下一年度使用。（《中国教育报》）

教育部关于对华南理工大学有关人员违规更改复试分数问题相关校级领导干部问责的通报

网民反映华南理工大学计算机科学与工程学院张军等人更改2018年该院硕士研究生复试分数后，教育部高度重视，立即责成学校迅速查清事实，严肃追责问责，并派员实地督办。根据调查结果，华南理工大学已对张军等四名直接涉事人员和学校招生部门负责人做出严肃处理并向社会进行了通报。

此次事件情节严重，影响恶劣，暴露出华南理工大学落实全面从严治党责任不到位，对考试招生工作重视程度不够，组织领导不力，制度执行不严，监督管理缺位。为严肃纪律，依据干部管理权限，经教育部研究决定，对学校党委书记章熙春进行批评教育，对党委副书记、纪委书记刘琪瑾进行诫勉谈话，给予学校时任校长王迎军行政警告处分，副校长李正行政记过处分。

各地各招生单位要深刻吸取此次事件教训，引以为戒，举一反三，进一步严格考试招生管理，加强师德师风建设，切实维护考生合法权益，维护教育公平公正。（《教育部网站》）

2018 年来华留学统计

据统计，2018 年共有来自 196 个国家和地区的 492,185 名各类外国留学人员在全国 31 个省（区、市）的 1004 所高等院校学习，比 2017 年增加了 3,013 人，增长比例为 0.62%（以上数据均不含港、澳、台地区）。

一、按洲别统计：亚洲学生总数为 295,043 人，占 59.95%；非洲学生总数为 81,562 人，占 16.57%；欧洲学生总数为 73,618 人，占 14.96%；美洲学生总数为 35,733 人，占 7.26%；大洋洲学生总数为 6,229 人，占 1.27%。

二、按国别排序前 15 名：韩国 50,600 人，泰国 28,608 人，巴基斯坦 28,023 人，印度 23,198 人，美国 20,996 人，俄罗斯 19,239 人，印度尼西亚 15,050 人，老挝 14,645 人，日本 14,230 人，哈萨克斯坦 11,784 人，越南 11,299 人，孟加拉 10,735 人，法国 10,695 人，蒙古 10,158 人，马来西亚 9,479 人。

三、按省市排序前 10 名：北京 80,786 人，上海 61,400 人，江苏 45,778 人，浙江 38,190 人，辽宁 27,879 人，天津 23,691 人，广东 22,034 人，湖北 21,371 人，云南 19,311 人，山东 19,078 人。人数超过 10,000 的省（区）还有广西 15,217 人，四川 13,990 人，黑龙江 13,429 人，陕西 12,919 人，福建 10,340 人。

四、按学生类别统计：接受学历教育的外国留学生总计 258,122 人，占来华生总数的 52.44%，比 2017 年增加了 16,579 人，同比增加 6.86%；硕士和博士研究生共计 85,062 人，比 2017 年增加 12.28%，其中，博士研究生 25,618 人，硕士研究生 59,444 人。2018 年，非学历生留学生 234,063 人。

五、按经费办法统计：中国政府奖学金生 63,041 人，占来华生总数的 12.81%；自费生 429,144 人，占来华生总数的 87.19%。（《教育部网站》）

西安交通大学：建西部海外博士后创新示范中心

本报讯（记者 冯丽）近日，西安交通大学“中国西部海外博士后创新示范中心”正式入驻中国西部科技创新港。这是在高校设立的以博士后国际交流为特色的第一个全国博士后创新示范中心。该中心将以“建设大平台，承担大项目，产生大成果”为目标，围绕大团队建设组建研究队伍，力争 3 年内引进 1000 名博士后。

中国西部海外博士后创新示范中心 2018 年 10 月由人社部批准设立，以西安交大发起的“丝绸之路大学联盟”和“中国西部科技创新港”为依托，旨在创新博士后培养体制机制，集聚高端人才，为经济社会发展提供有力的科技和人才支撑，探索中国大学改革创新的新模式。

据了解，示范中心将以项目为牵引，优先保障在所属研究领域具有一定学术影响和一定规模的团队招收博士后，让博士后能够承担、参与国家和地方的重要建设任务。充分发挥创新港科研、教育、转孵化、综合配套四大板块优势，加强与企业合作，促进博士后科研成果转化。以企业项目为纽带，与企业联合培养博士后，培养和造就一批能够推动企业创新发展的高层次创新人才。协调西安市政府完善服务体系，为

博士后在居留和出入境、落户、保险、住房、子女入学等方面提供一条龙服务。（《中国教育报》）

本期关注

数字化经济亟需用新模式培养商科人才

中国教育新闻网讯（记者 赵秀红）4月9日，“数字经济 商业创变——2019 新商科人才培养创新论坛”在北京召开。会议围绕数字经济环境下企业转型和人才需求、新商科专业学科建设、人才培养创新等重点领域展开产教深度对话，并成立“新商科财经大数据中心”，打造特色教育生态链，赋能教育创新。

数字化引领着教育理念、教育模式的创新，给院校教育人才培养和教学方式带来深刻变化。北京国家会计学院院长秦荣生认为，数字经济时代带给职业教育的是加法而不是减法，是重生而不是颠覆，只是传统职业教育的模式、功能和内容等将发生变革。在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点，鼓励学生在利用数字化技术获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。这是数字经济时代职业教育发展的必然趋势。

中国财政科学研究院副研究员、会计信息化方向硕士导师和 MPAcc 导师周卫华表示，智能时代下财会人才培养改革将是人工智能+大会计=财会智能体的过程。通过扎实的会计理论教学、前沿的大数据和人工智能技术、沉浸式实验和实践教学、丰富的产学研合作、优质的教学资源共享六大路径推进智能时代财会人才培养改革。

随着产业数字化转型升级的发展，院校的人才培养工作跟不上数字化经济时代的需要，存在与需求脱节，与真实应用脱离，与企业脱钩等问题。但是，对于数字化经济时代的新商科人才培养而言，院校要通过创新人才培养的核心价值没有改变，即提升服务区域经济的意识和能力，使人才培养目标与区域经济的人才需求相适应。

新道科技股份有限公司副总裁宋健表示：新道科技携手院校将通过把“企业搬进校园”培养学生动手能力，在实践育人培养过程中实现人才培养的创新；通过协同育人、专业共建来建设一流的专业和一流专业集群；通过产业学院的共建与升级支撑应用型、复合型人才的培养，同时引领双高建设。以及在技术、设计、商业和文化等四大素养的支撑下培养具有“四历一本三商”“宽专多能”的 T 型人才。

该活动由新道科技股份有限公司、用友网络科技股份有限公司、北京国家会计学院联合主办。（《中国教育新闻网》）

本期大事记

◆2019 年 4 月 3 日，校长闵永新主持召开校长办公会，专题研究二级学院试点改革。校领导张群、刘友忠、胡腊香出席会议，物理与电气工程学院、校办公室、发展规划处、人事处、教务处、组织部负责人参加了会议。

◆4 月 8 日，广西民族大学党委书记卞成林、广西教育学院党委书记元昌安一行 9 人来校考察交

流。党委副书记、校长闵永新，党委常委、副校长刘友忠对卞成林书记一行的到来表示热烈欢迎。

◆4月10日，校党委书记许继荣主持召开校党委常委会，专题研究深化本科教育教学改革有关工作。会议听取了教务处关于深化本科教育教学改革有关情况汇报，审定了《安庆师范大学进一步深化本科教育教学改革 全面提高人才培养能力的意见》。

◆4月11日，合肥学院关工委常务副主任郑永红一行来我校调研关工委工作。校党委书记许继荣亲切接见了合肥学院关工委调研组一行。我校关工委、离退休工作处相关人员参加了调研座谈会。

本期编辑：张文君

审核：张红飞

2019年4月15日